



# I.I.S. CAVAZZI



LICEO SCIENTIFICO E DELLE SCIENZE UMANE «A. Serbelli» • ISTITUTO TECNICO E PROFESSIONALE «G. A. Cavazzi»  
 via Matteotti 2/4 - 41026 Pavullo nel Frignano (Modena) • tel 0536-20366/20257 • fax 0536-21164  
 email <ccavazzi@cinque.it> <arais004004@pec.istruzione.it> • web <www.cavazzisrbelli.it> • c.f. 80000140064  
 sede associata «A. Barbieri» via Tamburò 53 - 41027 Pierrepelle (Modena) • tel 0536-790034 • fax 0536-72180

## PAI (Piano Annuale Inclusione) A.S. 2016/17

### Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>19</b>
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	<b>41</b>
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	
<b>Totali</b>	<b>60</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	Prevalentemente utilizzate in...	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>SI</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>SI</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>SI</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>SI</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>/</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>/</b>

<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>SI</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		<b>SI</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		
<b>Docenti tutor/mentor</b>		
<b>Altro:</b>		
<b>Altro:</b>		

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	Attraverso...	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>SI</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>SI</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>SI</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	
	Altro:	

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>SI</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	
	Altro:	
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>SI</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>SI</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>SI</b>
	Altro:	
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>SI</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>SI</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>SI</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>SI</b>
	Progetti territoriali integrati	

	Progetti integrati a livello di singola scuola	
	Rapporti con CTS / CTI	<b>SI</b>
	Altro:	
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>SI</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>SI</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>SI</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>SI</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>SI</b>
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>SI</b>
	Altro:	

### SINTESI DEI PUNTI DI FORZA E CRITICITA' RILEVATI

1)

#### ACCOGLIENZA E RELAZIONE

Sono soddisfatto dell'accoglienza che la scuola offre per:

	<b>Si</b>	<b>Abbastanza</b>	<b>Poco</b>	<b>No</b>
<b>Inserimento di nuovi iscritti</b>				
<b>Frequenza e qualità nelle relazioni con i docenti</b>				
<b>Chiarezza nelle comunicazioni</b>				

Suggerimenti relativi all'ambito "Accoglienza e Relazione"

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

2)

#### DIDATTICA

Sono soddisfatto della didattica offerta dalla scuola per:

	<b>Si</b>	<b>Abbastanza</b>	<b>Poco</b>	<b>No</b>
<b>Condivisione nella modalità di gestione della classe</b>				
<b>Utilizzo di didattica inclusiva che coinvolge tutti gli alunni</b>				
<b>Utilizzo delle nuove tecnologie in modo regolare</b>				

Suggerimenti relativi all'ambito "Didattica"

---



---



---



---



---



---



---

3)

### PROGETTAZIONE ATTIVITA'

Sono soddisfatto di quanto offerto dalla scuola per:

	<b>Si</b>	<b>Abbastanza</b>	<b>Poco</b>	<b>No</b>
<b>Progettazione di attività alternative <u>interne</u>, attinenti alla didattica affrontata</b>				
<b>Progettazione di attività alternative <u>esterne</u>, attinenti alla didattica affrontata</b>				
<b>Progettazione di attività extrascolastiche, a carattere inclusivo</b>				

Suggerimenti relativi all'ambito "Didattica"

---



---



---



---



---



---



---

- **A) AMBITO ACCOGLIENZA E RELAZIONE (SODDISFAZIONE IN MERITO)**
  - **INSERIMENTO NUOVI ISCRITTI**
    - SI 85%
    - ABBASTANZA 15%
  - **B) FREQUENZA E QUALITA' NELLA RELAZIONE CON I DOCENTI**
    - 100% SI
  - **C) CHIAREZZA NELLE COMUNICAZIONI**
    - SI 85%
    - ABBASTANZA 15%
- **AMBITO DIDATTICA**
  - **SODDISFAZIONE IN MERITO A**
    - **CONDIVISIONE NELLA GESTIONE DELLA CLASSE;**
      - SI 100%
    - **UTILIZZO DIDATTICA INCLUSIVA**
      - SI 85%
      - ABBASTANZA 15%
    - **UTILIZZO TECNOLOGIE**
      - SI 50%
      - ABBASTANZA 50%
  - **AMBITO PROGETTAZIONE ATTIVITA'**
    - **SONO SODDISFATTO IN MERITO A:**
      - **PROGETTAZIONE ATTIVITA' INTERNE LEGATE ALLA DIDATTICA**
        - SI 85%
        - ABBASTANZA 15%
      - **PROGETTAZIONE ATTIVITA' ESTERNE LEGATE ALLA DIDATTICA**
        - SI 85%
        - ABBASTANZA 15%
      - **PROGETTAZIONE ATTIVITA' ESTERNE LEGATE ALLA DIDATTICA**
        - SI 50%
        - ABBASTANZA 25%
        - NO 25%
- **SUGGERIMENTI**

NELL'AMBITO ACCOGLIENZA E RELAZIONE;

- OFFRIRE IL MASSIMO DELLE INFORMAZIONI CIRCA I NUOVI ISCRITTI
- ILLUSTRARE AI DOCENTI INFORMAZIONI CIRCA LA PATOLOGIA DELL'ALUNNO, E SPUNTI PRATICI PER FAVORIRE LA RELAZIONE
- NELL'AMBITO DIDATTICA, POTENZIARE L'USO DELLE NUOVE TECNOLOGIE....

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

### **Aspetti organizzativi**

- **CONTINUARE SULLA STRADA DELL'ACCOGLIENZA PREVENTIVA E DEL MONITORAGGIO DEI SOGGETTI IN ENTRATA**
- **FAVORIRE PROGETI DI CONOSCENZA DEL DEFICIT, CON L'UTILIZZO DI ESPERTI ESTERNI**

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

- **E' EMERSA LA RICHIESTA DI PREDISPORRE SPAZI DI INFORMAZIONE E CONOSCENZA SULLA PATOLOGIA AUTISTICA**

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;**

- **A SECONDA DEL TIPO DI LIVELLO COGNITIVO DEL SOGGETTO IN QUESTIONE**

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

- **FAVORIRE LA COESISTENZA DI ESPERTI IN DIDATTICA INCLUSIVA E DI ESPERTI NELLA GESTIONE DELLA RELAZIONE PER PATOLOGIE CHE NECESSITANO DI ATTENZIONE PARTICOLARE**

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

- **MANTENERE I RAPPORTI CON LE ISTITUZIONI DEL TERRITORIO, AL FINE DI PROGETTARE SPAZI DI INSERIMENTO FUTURI**

**Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

- **MANTENERE APERTA LA LINEA COMUNICATIVA CON LE FAMIGLIE**

**Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;  
PROGETTARE ATTIVITA' VOLTE ALLA ACQUISIZIONE DI AUTONOMIE E NUOVE CONOSCENZE ED APPRENDIMENTI**

**Valorizzazione delle risorse esistenti**

- **ORGANIZZARE IL PERSONALE CREANDO GRUPPI DI ESPERTI PER MICROSETTORE (DIDATTICA INCLUSIVA, RELAZIONE, MODALITA' DI GESTIONE DI SITUAZIONI PROBLEMATICHE)**

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

- **MANTENERE LE MODALITA' DI ACCOGLIENZA PREDISPOSTE DAL NOSTRO ISTITUTO**

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data \_\_20-2-2017\_\_\_\_\_**