



LICEO SCIENTIFICO E DELLE SCIENZE UMANE «A. Sorbelli» • ISTITUTO TECNICO E PROFESSIONALE «G. A. Cavazzi»
 via Matteotti 2/4 – 41026 Pavullo nel Frignano (Modena) • tel 0536-20366/20257 • fax 0536-21164
 email <cavazzi@cimone.it> <mois004004@pec.istruzione.it> • web <www.cavazzisorbelli.it> • c.f. 83000140364
 sede associata «A. Barbieri» via Tamburò 53 – 41027 Pievepelago (Modena) • tel 0536-790084 • fax 0536-72180

PROGETTO ACCOGLIENZA AREA INCLUSIONE (ALUNNI BES LEX. 104) A.S. 2016/17

SITUAZIONE LEGISLATIVA

- Punto di riferimento è la **LEGGE QUADRO (104/92)** che ha permesso a studenti disabili di frequentare le Scuole Superiori di II grado, con la facoltà di essere assistiti da personale di sostegno e con l'obiettivo di pensare a progetti di vita che partissero dall'ambiente scolastico e continuassero al di fuori esso. L'insegnante di sostegno, specializzato, diventa quindi di fondamentale importanza per l'attuazione dell'integrazione (didattica e relazionale) dello studente, attraverso la compilazione e il monitoraggio di documenti come il P.E.I e il P.D.F, ed attraverso il mantenimento dei rapporti con enti territoriali (ASL, Enti di vario tipo, personale socio-assistenziale)
- **La nota prot. 4274 (4/8/2009)** estende l'ambito di attuazione della legge, indicando percorsi, risorse e strumenti a disposizione per la realizzazione di una scuola inclusiva(POF inclusivo, flessibilità didattica, organizzazione e documentazione delle buone pratiche, collaborazione coi genitori ecc)
- **L.n. 170/10, D.M. 12 luglio 2011 e Linee Guida.** Norme che indicano le modalità attuative, azioni educative, strumenti dispensativi e compensativi a favore di alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA)

Le successive indicazioni ministeriali (**D.M. 27/12/2012, C.M. 8/13, nota 22 novembre 2013**) specificano ed estendono il concetto di BES (Bisogni educativi speciali), all'interno dei quali troviamo;

- 1) Alunni con disabilità (tutelata dalla legge 104/92)
- 2) Alunni con DSA (legge 170/2010)
- 3) Quella dello svantaggio socio-economico, linguistico-culturale

Rimanendo nel campo della legge 104, ecco alcune indicazioni pratiche;

- 1) Cos'è il PEI (VEDI ALLEGATO 1, PEI PDF)
- 2) PAI e G.L.I. (GLH)
- 3) Il Progetto alternanza scuola/lavoro
- 4) Suggestioni didattici e bibliografici
- 5) Tabella riassuntiva con scadenze e compiti dell'insegnante di sostegno e del personale che ruota intorno allo studente/studentessa lex 104 (ALLEGATO 2)

1) IL P.E.I (Piano educativo individualizzato)

- E' il documento nel quale sono riportati gli interventi mirati per la integrazione scolastica dell'alunno con disabilita'. Nel testo della legge 104/1992, art.12 comma 5 vien espressa a chiare lettere la necessità che la sua stesura debba avvenire a seguito di una Diagnosi funzionale (DF) e di un Profilo Dinamico Funzionale (PDF), che dunque ne sono parte integrante
- E' redatto dall'insegnante di sostegno e dai docenti curricolari, nel periodo di tempo che intercorre tra l'inizio ella scuola e l'incontro congiunto legge 104 (che si tiene solitamente nel mese di Novembre), con la collaborazione degli operatori sanitari Asl e dalle altre figure che si occupano dello studente (educatori scolastici, territoriali ecc)
- In sintesi, descrive annualmente gli interventi educativi e didattici destinati all'alunno, definendo obiettivi, metodi e criteri di valutazione
- Il PEI compilato dall'insegnante di sostegno viene integrato dal PEI curricolare, predisposto per ogni singola disciplina dal docente della stessa. **SI PUO' SVOLGERE PER AREE DISCIPLINARI O PER OBIETTIVI MINIMI, E LA VERIFICA DI ESSO VIENE EFFETTUATA IN SEDE DI SCRUTINIO FINALE DELLA CLASSE DI APPARTENENZA**
- **Relativamente alla accessibilita' ed alla sua compilazione, tutti i documenti relativi agli alunni disabili si trovano in Segreteria alunni e sono consultabili in loco, previa richiesta al referente dell'area sostegno (lex 104)**
- **Sul sito dell'Istituto (in documentazione) è possibile scaricare modelli di PEI e PDF vuoti, da compilare entro l'incontro per la legge 104. Per chiarezza, in allegato a tale documento verrà inserito un esempio di tali documenti compilati (pei e pdf), naturalmente privi di riferimenti personali**

2) IL P.A.I e G.L.I (GLH)

Il PAI (piano annuale per l'inclusività) è lo strumento per una progettazione dell'offerta formativa in senso inclusivo; la normativa (**direttiva MIUR 27/12/2012, C.M. 8/13**) prevede che la formulazione del PAI debba essere predisposta dal GLI (gruppo di lavoro per l'Inclusione) , ed approvato dal Collegio dei Docenti. Tale piano deve individuare annualmente gli aspetti di forza e debolezza delle attività inclusive svolte dalla scuola e quindi deve predisporre un piano delle risorse da offrire e richiedere a soggetti pubblici e privati per impostare l'anno successivo una migliore accoglienza degli alunni in generale, e degli alunni BES in particolare. **DEVE ESSERE APPROVATO ENTRO GIUGNO**

COMPOSIZIONE E COMPITI DEL G.L.I.

COMPOSIZIONE	COMPITI
3) DIRIGENTE SCOLASTICO	11) RILEVAZIONE DEI BES PRESENTI NELLA SCUOLA
4) DOCENTI CURRICOLARI	12) RACCOLTA E DOCUMENTAZIONE DEGLI INTERVENTI DIDATTICO-EDUCATIVI POSTI IN ESSERE
5) DOCENTI DI SOSTEGNO	13) FOCUS/CONFRONTO SUI CASI
6) OPERATORI DEI SERVIZI	14) RILEVAZIONE E MONITORAGGIO DEL LIVELLO INCLUSIVITA' DELLA SCUOLA
7) STUDENTI	
8) GENITORI	
9) PERSONALE ATA	
10) ESPERTI ISTITUZIONALI O ESTERNI IN REGIME DI CONVENZIONE CON LA SCUOLA	

**IL PAI "VUOTO", DA APPROVARE ENTRO GIUGNO (L'INCONTRO E' SOLITAMENTE PREVISTO PER FEBBRAIO/MARZO)
SI PUO' TROVARE, ALL'INTERNO DEL SITO, NEL BANNER "INCLUSIONE"**

3. PROGETTO ALTERNANZA SCUOLA/LAVORO (107/2015)

Gli alunni BES lex 104 partecipano al progetto alternanza scuola lavoro, ed in sede di incontro 104 verra' predisposto con tutti gli attori coinvolti (genitori, personale asl, insegnanti curricolari e di sostegno, membri di Enti o Istituti interessati) il progetto stesso, la cui titolarità è dell'Istituto. Tale progetto parte dalla classe terza, e coinvolge tutte le classi di tutti gli indirizzi. A seconda delle caratteristiche dell'alunno in questione, si può pensare se intraprendere un progetto affine a quello della classe, o un progetto "individualizzato"

4. SUGGERIMENTI BIBLIOGRAFICI

PER METODOLOGIE DIDATTICHE E SITUAZIONI DI APPRENDIMENTO:

- **COOPERATIVE LEARNING: Apprendimento cooperativo in classe, migliorare il clima emotivo ed il rendimento**, Erickson, Trento, 2000
- **TUTORING E PEER TUTORING**, L'insegnamento reciproco tra compagni, Erickson ,Trento 2014
(**Keith Topping**)
- **COSTRUZIONI DI MAPPE COGNITIVE; Fogarolo, Guastavigna**, Insegnare e imparare con le mappe, 2013/ **Novak J.D.**, Costruire mappe concettuali, 2012
- **METACOGNIZIONE E STILI COGNITIVI; Andrich, Miato**, La didattica inclusiva, 2003/ **Antonietti, Viganò**, Il diario del mio apprendimento, 2017
- **EMOZIONI E AUTOSTIMA; Di Pietro**, L'ABC delle mie emozioni, 2014
- **TESTI A CARATTERE GENERALE; Canevaro**, Scuola inclusiva e mondo più giusto, Erickson, Trento, 2013/ **Ianes D**, L'evoluzione dell'insegnante di sostegno, verso una didattica inclusiva, Erickson, Trento, 2014